

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
СЛОБОДО-ТУРИНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОТДЕЛ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЕРМАКОВСКАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Утверждена
Приказом директора МКОУ «Ермаковская ООШ»
от 31.08.2023 г. № 50 -д

**Рабочая программа учебного предмета
«География» 6 класс**

д. Ермакова, 2023 г.

Предмет: география 6 класс учащихся с ограниченными возможностями здоровья (VIII вид) к учебнику
Лифановой Т.М., Соломиной Е.Н. Начальный курс физической географии: 6 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2021

Рабочая программа по географии для учащихся 6 класса с ограниченными возможностями здоровья (VIII вид)

Пояснительная записка

Цель школьного курса географии – дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального и экологического воспитания учащихся, помогает знакомить их с миром профессий, распространенных в своем регионе.

Данная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с нарушениями интеллектуального развития.

Цели и задачи обучения географии

Цели:

- Всестороннее развитие учащихся со сниженной мотивацией к познанию,
- Расширение кругозор об окружающем мире.

Задачи:

Образовательные:

- Дать элементарные научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве России, зарубежных стран, своего края.
- Показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов.
- Помочь усвоить правила поведения в природе.

Воспитательные:

- Содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию.
- Содействовать профессиональной ориентации, путём знакомства с миром профессий, распространенных в нашем регионе.

Коррекционно - развивающие:

- Учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.
- Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
- Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности:

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «География» являются умения:

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- логические умения (сравнение, обобщение, абстрагирование);
- понимать и устанавливать причинно-следственные зависимости.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения рабочей программы по географии обучающимися 6 класса с интеллектуальными нарушениями включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К ним относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие элементарных навыков самостоятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;
- развитие мотивации к изучению предмета.

Метапредметные результаты:

Регулятивные

Обучающийся научится:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные

- умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

Предметные результаты освоения программы по природоведению обучающимися с интеллектуальными нарушениями включают освоенные ими знания, умения и готовность их применения и представлены двумя уровнями: минимальным и достаточным.

Распределение учебного материала:

6 класс – «Начальный курс физической географии» - 68 часов, 2 часа в неделю.

Технологии обучения предмету:

- проблемное обучение
- дифференцированные задания
- тестирование и программированные опросы
- познавательные игры,
- создание занимательных ситуаций
- эвристические беседы
- *использование информационно-коммуникативных технологий по темам*
- самостоятельная работа
- работа по простейшим алгоритмам
- коллективный способ обучения
- элементы технологии коммуникативного обучения
- элементы технологии совместной продуктивной

- деятельности
- элементы технологии уровневой дифференциации
- личностно ориентированная коллективная творческая деятельность
- элементы интерактивных технологий в виде дидактических игр
- практические методы учения:
 - упражнения
 - наблюдения
 - опыты
 - исследовательская деятельность
 - имитационные упражнения
- объяснительно-иллюстративные
- репродуктивные
- методы проблемного обучения
- частично-поисковые или эвристические методы
- исследовательские методы
- самостоятельная работа с литературой по предмету
- ролевые игры
- проведение предметных недель
- уроки-экскурсии
- коллективные творческие дела
- акции по охране природы

В 6 классе («Начальный курс физической географии») учащиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами. Эти разделы предполагает проведение экскурсий с целью формирования более точных географических представлений о формах земной поверхности и водоемах своей местности. Изучаются темы «Явления природы», «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Освоение космоса». Это позволит своевременно начать формирование элементарных географических знаний и тесной связи с физическими и астрономическими, что создает наиболее полное представление о планете Земля и ее оболочках.

Изучение географического материала от простого к сложному. Принцип отбора основного и дополнительного материала связаны с преимуществом целей образования на различных ступенях. Учащиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены практические работы, предусмотренные программой. Нумерация практических работ дана в соответствии с последовательностью уроков, на которых они проводятся. Все практические работы являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя.

Система уроков сориентирована на передачу «готовых знаний», их закрепление и неоднократное повторение, что позволит в дальнейшем лучше разбираться в окружающем мире и процессах происходящих в нем.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивации к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно-познавательной деятельности предполагается работа с тетрадью на печатной основе. В тетрадь включены вопросы и задания, в том числе в форме практических работ, немых рисунков, схем, кроссвордов, ребусов, и т.д. эти задания выполняются по ходу урока или как дополнение к домашнему заданию.

Учебно-тематическое планирование уроков географии

№	Разделы (темы)	Кол-во часов программа	Кол-во часов КТП	Контрольные, самостоятельные, практические, лабораторные работы, экскурсии
I.	Введение	4	4	<ul style="list-style-type: none"> Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1-5 классы. Знакомство с новым учебником, иллюстрированным приложением – атласом, с рабочими тетрадями на печатной основе Экскурсия для выявления запаса элементарных географических представлений, проверка знаний, умений и навыков, полученных в 1 – 5 классах
II.	Ориентирование на местности	5	5	<ul style="list-style-type: none"> Зарисовка линии, сторон горизонта. Схематическая зарисовка компаса. Упражнения в определении сторон горизонта по солнцу и компасу. Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии или в уголке ориентирования). Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и основных направлениях.
III.	Формы поверхности Земли	4	4	<ul style="list-style-type: none"> Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана в разрезе. Зарисовка различных форм земной поверхности, схемы вулкана в разрезе. Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности.
IV.	Вода на Земле	10	10	<ul style="list-style-type: none"> Моделирование из пластилина и воды реки, озера, острова, полуострова или изготовление макетов. Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова. Проведение опытов, показывающих: <ul style="list-style-type: none"> а) растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой; б) очистка воды фильтрованием.

				<ul style="list-style-type: none"> Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей.
V.	План и карта	9	9	<ul style="list-style-type: none"> Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте. Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте. Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе (для сильных учеников). Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, классной комнаты) в рабочей тетради на печатной основе. Изготовление в столярной мастерской во внеклассное время съемного плана-макета школьного участка. Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты. Чтение простейших планов по условным знакам (школьного участка, местности) с опорой на таблицу условных знаков. Показ на физической карте России в приложении к учебнику форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т.п.) Прикрепление на магнитной карте к цвету или знаку соответствующих иллюстраций.
VI.	Земной шар	14	14	<ul style="list-style-type: none"> Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов. Показ с помощью теллурия смены дня и ночи. Оформление таблицы названий океанов и материков. Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий. Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре. «Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов. Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности. Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара. Знакомство с последними публикациями в периодической печати об освоении космоса.
VII	Карта России	20	22	<ul style="list-style-type: none"> Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных объектов на контурную карту России. Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте.

				<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого - образец из коллекции - его название - основные месторождения. • Путешествия по нашей стране (по карте).
VIII.	Повторение	-	1	Итоговая контрольная работа.
	Итого	66	68	

Содержание тем учебного курса.

6 класс (68 часов + 2 часа на повторение)

Введение (4 часа)

Повторение, проверка знаний, умений, навыков, полученных в 5 классе на уроках природоведения.

(в том числе 1 час регионального компонента)

География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.

Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: осадки, ветер, облачность, температура. Признаки времен года. Явления природы. Меры предосторожности.

Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1-5 классах.

Региональный компонент. Географические сведения об Алтайском крае и труде местного населения.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ:

- Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1-5 классы.
- Знакомство с новым учебником, иллюстрированным приложением – атласом, с рабочими тетрадями на печатной основе

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ

Сезонные изменения в природе, высота солнца и продолжительность дня в разное время года («Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей деятельности» 1-4 классы, природоведение - 5 класс).

Ориентирование на местности (5 часов)

Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам.

Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и основных направлениях.

Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам.

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ

Горизонтальное и вертикальное положение (математика). Рисунок компаса: горизонтальная линия (изобразительное искусство).

Изготовление звездочки ориентирования (технология).

Правописание трудных слов (русский язык).

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

- Зарисовка линии, сторон горизонта.
- Схематическая зарисовка компаса.
- Упражнения в определении сторон горизонта по солнцу и компасу. Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии или в уголке ориентирования)

Формы поверхности Земли (4 часа)

Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности. Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги, их образование.

Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.

Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности.

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ

Сравнение объектов (холмы, горы) по высоте (математика). Поверхность нашей местности (природоведение). Работа с глиной, пластилином, природным материалом (технология). Предметы и явления неживой природы (естествознание). Правописание трудных слов (русский язык).

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

- Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана в разрезе
- Зарисовка различных форм земной поверхности, схемы вулкана в разрезе.

Вода на Земле (10 часов)

Вода на Земле. Родник, его образование. Колодец. Водопровод. Река, ее части. Горные и равнинные реки. Как люди используют реки. Озера, водохранилища, пруды.

Разведение рыб, птиц.

Болота, их осушение.

Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами.

Острова и полуострова.

Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

Болота, их осушение. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ

Вода в природе (природоведение). Соленая и пресная вода в природе; использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве, охрана воды от загрязнения (естествознание).

Работа с глиной, пластилином и природным материалом (технология).

Цвета и оттенки при изображении водоемов на карте (изобразительное искусство).

Правописание трудных слов (русский язык).

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

- Моделирование из пластилина и воды реки, озера, острова, полуострова или изготовление макетов.
- Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.
- Проведение опытов, показывающих:
 - а) растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой;
 - б) очистка воды фильтрованием.
- Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей.

План и карта (9 часов)

Рисунок и план предмета. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. План класса. План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.). Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ

Меры длины, измерение отрезка, масштаб (математика). Вид сверху, масштаб (трудовое обучение).

Различие цвета и оттенков (изобразительное искусство).

Точка, линия, круг, окружность, шар, полушарие; положения: горизонтальное, вертикальное, наклонное («Математика», «Черчение»).

Причины смены дня и ночи, времен года (Природоведение).

Рисунок земного шара и глобуса («Изобразительное искусство»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

- Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте.
- Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте.
- Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе (для сильных учеников)
- Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, классной комнаты) в рабочей тетради на печатной основе.

- Изготовление в столярной мастерской во внеклассное время съемного плана-макета школьного участка.
- Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты.
- Чтение простейших планов по условным знакам (школьного участка, местности) с опорой на таблицу условных знаков.
- Показ на физической карте России в приложении к учебнику форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т.п.)
- Прикрепление на магнитной карте к цвету, или знаку соответствующих иллюстраций.

Земной шар - (14 часов)

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля — планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса.

Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.

Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий.

Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида.

Первые кругосветные путешествия.

Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи).

Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.

Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ

Точка, линия, круг, окружность, шар, полушарие; положения: горизонтальное, вертикальное, наклонное (математика). Кругосветные путешествия (история).

Рисунок земного шара и глобуса (изобразительное искусство). Работа с глиной и пластилином, с картонными (линолеумными) контурами материков.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

- Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов.
- Показ с помощью теллурия смены дня и ночи.
- Оформление таблицы названий океанов и материков.
- Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий.
- Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре.
- «Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов. Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности.
- Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара.
- Знакомство с последними публикациями в периодической печати об освоении космоса

Карта России (20 часов)

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России — Москва. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов.

Острова и полуострова России.

Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны.

Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа).

Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища, каналы, ГЭС. Реки: Дон, Днепр, Урал. Водохранилища, каналы, ГЭС. Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой, ГЭС. Реки Лена, Амур.

Озера Ладожское, Онежское, Байкал.

Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (железная руда). Полезные ископаемые Красноярского края.

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ

Наша страна. Москва - столица нашей Родины. Города. Наша местность (природоведение 5 класс). Вода, полезные ископаемые (естествознание 6 класс). Различение цвета и его оттенков (изобразительное искусство).

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

- Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных объектов на контурную карту России.
- Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте.
- Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого - образец из коллекции - его название - основные месторождения.
- Путешествия по нашей стране (по карте).

Требования к уровню подготовки учащихся.

(планируемый уровень подготовки учащихся на конец учебного года)

6 класс

Учащиеся должны знать:

- Что изучает география;
- Горизонт, линию и стороны горизонта;
- Основные формы земной поверхности;
- Виды водоемов, их различия;
- Меры по охране воды от загрязнения;
- Правила поведения в природе;
- Отличие плана от рисунка и географической карты;
- Масштаб, его обозначения;
- Основные направления на плане, географической карте;

- Условные цвета и знаки географической карты;
- Расположение воды и суши на Земле;
- Материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
- Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;
- Кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;
- Значение запусков в космос искусственных спутников Земли и людей в космос, имена первых космонавтов;
- Различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
- Расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий;
- Основные типы климатов;
- Географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий;
- Названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России» (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).

Учащиеся должны уметь:

- Определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу, местным признакам;
- Выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- Делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности;
- Читать планы местности (для начальных классов массовой школы);
- Ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе;
- Читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику;
- Составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- Показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте;
- Выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии» для 6 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся).

Географическая номенклатура:

Границы России.

Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов, омывающих берега России.

Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские, Врангеля, Сахалин, Курильские.

Полуострова: Кольский, Ямал, Таймыр, Чукотский, Камчатка.

Равнины: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Прикаспийская низменность, Валдайская и Среднерусская возвышенности, Среднесибирское плоскогорье.

Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны.

Реки: Волга, дон, Днепр, Урал, Обь, Енисей, Лена, Амур.

Озёра: Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийское море.

Города: Москва, Санкт-Петербург, Нижний Новгород, Новосибирск, Екатеринбург (по выбору учителя);

Свой край (Ульяновская область).

Формы контроля:

Тестирование, итоговые контрольные работы в конце учебного года

В программе выделены основные практические работы, которые необходимо выполнить ученикам, указаны межпредметные связи, а также сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Средства контроля:

Итоговая контрольная работа (6 класс – конец года).

1. Что изучает наука география? (Выбери правильный ответ)

- это наука о растениях
- это наука о природе Земли
- это наука о животных

2. Назови основные цвета географической карты:

3. Назови основные формы земной поверхности:

4. Назови материки:

5. Распредели океаны по величине, начиная с большего:

- Индийский океан
- Атлантический океан
- Северный Ледовитый океан
- Тихий океан

6. Назови крупнейшие реки Сибири:

7. Обозначь условными знаками погоду сегодняшнего дня

8. Как называется край, в котором мы живем?

Планирование коррекционной работы по географии в 6 классе

№	Темы	Коррекционная работа
1	Введение	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственной ориентировки. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.

		<p>Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.</p> <p>Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов.</p> <p>Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.</p>
2	Ориентирование на местности	<p>Коррекция внимания (объем и переключение).</p> <p>Коррекция пространственного восприятия (ориентирование на плане).</p> <p>Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.</p> <p>Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.</p> <p>Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.</p> <p>Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.</p>
4	Формы поверхности Земли.	<p>Коррекция познавательной деятельности обучающихся.</p> <p>Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.</p> <p>Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.</p> <p>Коррекция пространственной ориентировки.</p> <p>Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.</p> <p>Коррекция восприятия времени.</p>
5	Вода на Земле	<p>Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.</p> <p>Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.</p> <p>Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.</p> <p>Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.</p> <p>Коррекция устойчивости внимания.</p> <p>Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.</p>
3	План и карта	<p>Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.</p> <p>Развитие способности обобщать и делать выводы.</p> <p>Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.</p> <p>Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.</p> <p>Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.</p> <p>Развитие пространственного восприятия.</p>
6	Земной шар	<p>Коррекция внимания (объем и переключение).</p> <p>Коррекция зрительного и слухового восприятия.</p> <p>Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).</p> <p>Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации.</p> <p>Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.</p> <p>Развитие способности обобщать и делать выводы.</p> <p>Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.</p>
7	Карта России	<p>Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.</p> <p>Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.</p>

		Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию). Коррекция и развитие умения работать в группе. Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря. Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия. Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция познавательной деятельности обучающихся.
--	--	---

Календарно – тематическое планирование.

№	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Домаш. задание	Дата план	Дата факт
Введение (4 часа).							
1	География – наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности П.р. №1. « Знакомство с учебником».	1	География, географы, охрана природы карта,.	География- наука о природе Земли. Она изучает материки, океаны, рельеф, природные зоны. Уметь работать с учебником.	Стр. 3-7		
2	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды.	1	Зависимость температуры от высоты солнца, 23.09 осеннее равноденствие, 21.03 весеннее равноденствие, 22.12 самый короткий день, 22.06 самый длинный день	Знать основные понятия: сутки, времена года, угол падения солнечных лучей. Уметь наблюдать за Солнцем в течении дня, года.	Стр. 7-11		

3	Опасные природные явления в атмосфере, меры предосторожности.	1	Явления природы: ветер, ураганы, штормы, осадки, грозы.	Знать, что такое явления природы, ветер, ураган, шторм. Уметь объяснять правила поведения во время грозы и применять их в повседневной жизни.	Стр. 13-16		
4	Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия	1	ГП села, занятость людей, проживающих в селе	Знать правила поведения на экскурсии, уметь ими пользоваться и соблюдать их. Знать план характеристики по изучению местности. Уметь составить характеристику своей местности.	Оформить материалы экскурсии		
Ориентирование на местности (5 часов).							
5	Горизонт. Линия горизонта..	1	Горизонт. Линия горизонта. Открытый, закрытый горизонты	Знать, что такое горизонт, виды горизонта и их определение. Уметь объяснять изменение линии горизонта в зависимости от высоты.	Стр. 18-19		
6	Стороны горизонта.. П.р. №2 «Зарисовка линии, сторон горизонта».	1	Основные стороны горизонта – север, юг, запад, восток. Ориентирование.	Знать: стороны горизонта: север, юг, запад, восток; их обозначение на листе бумаги (тетрадь). Уметь определять основные и промежуточные стороны горизонта.	Стр. 20-21		
7	Компас, правила пользования им. П.р. № 3 «Схематическая зарисовка компаса»	1		Знать, что такое компас, как он устроен. Уметь объяснять правила работы с данным прибором, определять направления.	Стр. 22-24		

8	Ориентирование. П.р.№4.»Упражнения в определении сторон горизонта по Солнцу и компасу».	1		Знать: правила работы с компасом, знать стороны горизонта. Уметь ориентироваться по Солнцу, по компасу, по местным признак.	Стр. 24-27		
9	Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и об основных направлениях. Пр. № 5. «Упражнения в определение сторон горизонта по местным признакам».	1		Знать: правила работы с компасом, стороны горизонта. Уметь ориентироваться на местности.	Стр. 24-27		
Формы поверхности Земли (4 часа).							
10	Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы. П.р.№6. «Моделирование из пластилина равнины, холма».	1	Равнины. Равнины плоские и холмистые. Холмы – небольшие возвышения на равнине. Низменности, возвышенности, плоскогорья. понятие рельеф, формы рельефа, горы, равнины, развивать умение определять горы по высоте с использованием цвета карты	Знать, что такое рельеф, равнина, холм. Уметь определять виды равнин, выполнить рисунки разных равнин, изготовить макет холма.	Конспект		
11	Рельеф местности П/ р7 « Зарисовки местности, составление устного рассказа о поверхности родного края»		Поверхность родного края, местности, в которой расположена школа.	Знать, что такое рельеф, равнина, холм. Уметь определять виды равнин, выполнить рисунки разных равнин, изготовить макет холма.			

12	Овраги, их образование. П.р.№8. «Моделирование из пластилина оврага».	1	Овраг – вытянутое углубление (промоина) с крутыми склонами и растущей вершиной. Строение оврага: дно, склоны, вершина, устье.	Знать, что такое овраг и как он образуется, строение оврага, мероприятия по предупреждению образования оврага. Уметь выполнить макеты равнины, оврага.	Стр. 31-32		
13	Горы. Понятия о землетрясениях и извержениях вулкана. П.р.№9. «Зарисовка различных форм земной поверхности, схемы вулкана в разрезе. Моделирование из пластилина горы и вулкана».	1	Горы – обширные возвышения над окружающей местностью.	Знать: горы, землетрясения, вулканы. Уметь различать горы по высоте, зарисовывать различные формы рельефа. Уметь анализировать рисунки.	Стр. 33-36 Рис.32 стр 33		
14	Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности.	1	Рельеф-неровности земной поверхности. Равнины плоские и холмистые. Холмы. Овраги.	Знать основные формы рельефа. Уметь определить формы рельефа своей местности.			
Вода на Земле (10 часов).							
15	Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе	1	Вода на Земле и ее значение. Пресная и морская вода. Круговорот воды в природе.	Знать значение воды, чем отличается пресная вода от морской. Уметь объяснять, как происходит круговорот воды в природе.	Стр. 39-42		
16	Родник, его образование. П/р 10 « зарисовка схемы образования родника»	1	Подземные воды, родник, образования родников. Круговорот воды в природе.	Знать, как накапливается вода под землей, что способствует образованию родника. Уметь зарисовать схемы образован. подземных вод и родника.	Стр. 43-44		

17	Колодец. Водопровод. П.р.11. «Зарисовка схемы колодца»	1	Колодец роют в земле сквозь водонепроницаемый слой (почву и песок) до водоупорного слоя (глина)	Знать: колодец, его строение, водопроницаемый и водоупорный слой. Уметь зарисовать схему и изготовить макет колодца.	Стр. 45-47		
18	Река, её части. Горные и равнинные реки. П.р.№12. «Зарисовка схемы реки. Моделирование из пластилина и воды реки».	1	Река, исток, устье, русло, притоки, равнинные и горные реки, половодье, ледник, водопад, ущелье.	Знать понятия: река, русло, левый, правый берега, исток, устье, водопад. Уметь зарисовать схему и выполнить модель реки. Уметь объяснять, как определяются левый и правый притоки, отличие горных рек от равнинных.	Стр. 47-51		
19	Использование рек.	1	Реки имеют большое хозяйственное значение. По рекам сплавляют грузы, перевозят пассажиров. Воду используют для бытовых и хозяйственных нужд.	Знать, как люди используют реки. Уметь составить рассказ о использовании рек.	Стр. 51-53		
20	Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. П.р.№13. «Зарисовка схемы озера. Моделирование из пластилина и воды озера».	1	Озеро, сточное и бессточное. Водоохранилище. Пруд.	Озеро, водохранилищ, пруд их отличие друг, как человек использует их, какую пользу и вред приносят водохранилищ	. Стр. 54- 56		
21	Болото, их осушение.	1	Болото – участок сильно увлажненной земной поверхности, поросший влаголюбивой растительностью.	Знать, что такое болота и как они образуются. Уметь показывать на карте болота. Рассказывать о образовании болот, используя рисунок учебника.	Стр. 57-59		

22	Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами.	1	Океан. Море. Окраинные и внутренние моря. Цунами. Обитатели океанов и морей.	Знать названия материков и океанов, их нахождение на карте. Уметь составить рассказ о использовании океанов и морей человеком.	Стр. 60-63		
23	Острова и полуострова. П.р.№14. «Зарисовка схемы острова и полуострова. Моделирование из пластилина и воды острова и полуострова».	1	Остров, полуостров, залив, пролив, материк.	Знать понятия: остров, полуостров, залив, пролив, материк. Уметь на рисунке и карте показывать изучаемые объекты. Выполнить практическую работу	. Стр. 64-65		
24	Водоемы в нашей местности. Охрана вод от загрязнения.	1	. Вода одно из важнейших условий жизни на Земле. Людям необходимо беречь и охранять воду от загрязнений.	Правила по охране вод: - не строить животноводческих фермы вблизи водоемов; - не бросать мусор там, где происходит забор воды; - экономно расходовать воду; -и т.д.	Стр. 66-67		
План и карта (9 часов).							
25	Рисунок и план предмета		Рисунок, аэрофотосъемка, чертеж, план, отличие рисунка от плана. План – чертеж небольшого участка местности. Рисунок от плана отличается тем, что на рисунке предметы показаны, как мы их видим, на плане предметы изображены сверху.	Знать, что такое план, для чего он нужен, как изображаются предметы на плане и на рисунке. Уметь отличать рисунок от плана, ответ обосновывать. Уметь составить рассказ о местности, используя рисунок и план местности	. Стр. 69-70		

26	Масштаб.	1	Масштаб и его виды: именованный, численный, линейный	Знать: масштаб, именованный, численный, линейный. Уметь начертить план предмета, используя масштаб.	Стр. 72-74		
27	План класса. П.р.№15. «Вычерчивание простейшего плана (класса)».	1		Уметь пользоваться компасом для определения сторон горизонта, измерять расстояние и переводить его в масштаб. Выполнить план класса, используя алгоритм выполнения работы в учебнике.	Стр. 74-75		
28	План школьного участка. П.р.№16. «Упражнения в определении направлений на местности и плане, измерении расстояний на местности и изображение их на плане в масштабе»	1		Знать, как на плане обозначают направления сторон горизонта. Уметь определять масштаб, направления. Уметь составить план школьного участка.	Стр. 76-77		
29	Условные знаки плана местности. П.р.№17. «Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана. Чтение простейших планов с опорой на таблицу условных знаков».	1		Знать условные знаки плана местности. Уметь читать план местности, используя условные знаки.	Стр. 78-80 Изготовление карт. с условн. знаками		
30	План и географическая карта	1	Карта - это уменьшенное изображение земной поверхности, выполненное с помощью условных цветов и знаков. Атлас.	Знать: географическая карта, атлас, какие бывают карты по назначению. Уметь сравнить карту с планом, определять направления на карте.	Стр. 81-82		

31	Условные цвета физической карты.	1	Физическая карта. Синий, зеленый, желтый, коричневый цвета	Знать: как обозначаются на карте разные формы поверхности Земли и вода. Уметь читать шкалу высот и глубин.	Стр. 83-85 Рис. 76		
32	Условные знаки физической П.р.№18. «Зарисовка в тетрадах условных знаков и цветов физической карты».	1		Знать условные знаки физической карты, правила работы с картой. Уметь показывать географические объекты, обозначенные цветом и условными знаками.	Стр. 86-87		
33	Физическая карта России. П.р.№19. «Показ на физической карте России в приложении форм поверхности и различных водоемов».	1		Знать: значение карт в жизни и деятельности людей. Уметь читать физическую карту России, используя цвета и условные знаки и показывать на карте географические объекты. Уметь определять направления на карте.	Стр. 88-89		
Земной шар (14 часов).							
34	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.	1	Земля имеет форму шара, вращается вокруг Солнца. Луна - спутник Земли. Космос, атмосфера, астрономия.	Знать: космос, Солнечная система, Луна. Уметь объяснять, чем отличается Земля от других планет Солнечной системы	. Стр. 91-93		
35	Планеты.	1	Вокруг солнца движутся 8 планет: Меркурий, Венера, Марс, Земля, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун. Плутон – планета-карлик. Только на Земле есть жизнь. Астероиды.	Знать понятия: планета, астероид. Уметь перечислить все планеты, рассказывать о планетах по рисунку, составить рассказ о путешествии на планету (по выбору).	Стр. 94-95		

36	Земля – планета П.р.№20. «Показ с помощью теллурия смены дня и ночи»..	1	Земля-планета Солнечной системы. Земля имеет форму шара.	Знать, как менялись представления о форме и размерах Земли. Уметь приводить примеры, доказывающие шарообразность Земли. Нарисовать рисунок, как выглядит планета Земля из космоса.	Стр. 96 -97		
37	Освоение космоса. П.р.№21. «Знакомство с публикациями в периодической печати об освоении космоса».	1	Первый искусственный спутник был запущен 4 октября 1957году. Первый космонавт – Юрий Алексеевич Гагарин. 12 апреля 1961 год – первый полет человека в космос.	Знать, когда был запущен первый спутник, кто был первым космонавтом. Уметь составить рассказ о космонавтах и их работе в космосе (работа с периодической печатью).	Стр. 97-99		
38	Глобус – модель Земного шара Пр.№22. «Изготовление из пластилина модели земного шара с обозначением экватора и полюсов ». .	1	Глобус, земная ось, полюса, экватор, полушария (северное, южное, западное, восточное).	Знать: глобус и его основные части, северный, южный полюса, экватор, ось Земли, северное и южное полушария. Уметь: определять и показывать на глобусе полюса, ось, экватор, северное, южное, западное, восточное полушария	. Стр. 100- 101		

39	Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле.	1	На карте полушарий изображены два полушария – западное и восточное. Для того чтобы создать карту полушарий, ученые разделили глобус линией через Северный и Южный полюсы пополам. Вода занимает большую часть поверхности земного шара. Единый Мировой океан. Материки и части света.	Знать, как называется карта, где Земля изображена в виде двух окружностей, условные цвета и условные знаки карты полушарий. Уметь показывать на карте и глобусе: экватор, полюса, материки, части света, океаны.	Стр. 103-105		
40	Океаны на глобусе и карте полушарий П.р.№23. «Оформление таблицы названий океанов. Обозначение на к/к океанов».	1	На Земле существует четыре океана: Тихий, Индийский, Атлантический, Северный Ледовитый.	Знать: составные части Мирового океана, 4 океана. Уметь показывать океаны на карте, составлять описание океана по плану, обозначать океаны на контурной карте.	Стр. 106-108		
41	Материки на глобусе и карте полушарий П.р.№24. «Оформление таблицы названий материков. Обозначение на к/к материков»..	1	Материки – большие участки суши, со всех сторон окруженные водой: Африка, Австралия, Южная Америка, Северная Америка, Евразия, Антарктида. Часть света – это материки или часть материка с прилегающими островами.	Знать все материки и части света, краткую их характеристику. Уметь показывать материки и части света на карте и глобусе, обозначать материки на контурной карте, составлять описание материка по плану.	Стр. 109-111		
42	Первое кругосветное путешествие. П.р.№25. «Обозначение на к/к первых кругосветных путешествий».		Первое кругосветное плавание было совершено Ф. Магелланом, который открыл Тихий океан и подтвердил, что Земля имеет форму шара.	Знать: маршруты первого кругосветного путешествия Ф. Магеллана, И.Ф. Крузенштерна и Ю.А. Лисянского. Уметь: по карте показывать маршруты кругосветных путешествий и обозначать их на контурной карте.	Стр. 112-115		

43	Значение Солнца для жизни на Земле.	1	Количество тепла зависит от высоты Солнца над горизонтом и наклона солнечных лучей. В разных местах земного шара лучи Солнца падают на поверхность с разным наклоном, поэтому нагревают и освещают Землю неодинаково.	Знать: жаркий пояс, умеренный пояс, холодный (полярный) пояс. Уметь находить и показывать на карте и на глобусе жаркий пояс, умеренный пояс, холодный (полярный) пояс.	Стр. 116-118		
44	Понятие о климате, его отличие от погоды.	1	Климат – многолетний режим погоды, характерный для данного района Земли. Климат зависит от географического положения, рельефа, морей и океанов	. Знать: понятия погода, климат, виды климата: тропический, умеренный, полярный (арктический, антарктический), морской, континентальный. Уметь: находить на карте все виды климата.	Стр. 119-121		
45	Пояса освещенности. П.р.№26.«Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре»	1	На Земле выделяют 5 поясов освещенности, границами которых являются тропики и полярные круги (Северный и Южный).	Знать: пояса освещенности: тропический, северный умеренный, южный умеренный, северный полярный, южный полярный. Уметь: находить на карте пояса освещенности находить на карте все виды климата	Стр.122-125		

46	Природа тропического пояса.	1	Жаркий (тропический) пояс расположен по обе стороны от экватора. Здесь круглый год жарко. В этом поясе находятся тропические леса, саванны, пустыни.	Знать: особенности климата, растения и животных тропического леса, саванн. Уметь: находить на карте тропический пояс; объяснять зависимость между климатом и особенностями природы.	Стр. 125-127			
47	Природа умеренных и полярных поясов. П.р.№27. «Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара	1		Знать: особенности климата растения и животных хвойных, широколиственных лесов, степей, полярных поясов. Уметь: находить на карте умеренные и полярные пояса; составлять характеристики климатических поясов	Стр. 128-129			
Карта России (22 часа).								
48	Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны.	1	Россия – самое большое государство на земном шаре. Большая часть его находится в восточном полушарии. К западу от Уральских гор лежит европейская часть России, к востоку - азиатская	Знать: столица России - Москва, Россия лежит в 2-х частях света: европейской, азиатской Уметь: показывать и называть факторы, определяющие географическое положение России. Показывать на карте границы и пограничные страны, столицу.	Стр. 132-137 Карта			
49	Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.	1	Государственная граница. Сухопутные и морские границы. У России самая протяженная сухопутная граница. Наша страна на суше граничит с 14 государствами.	Знать: сухопутные границы и государства, граничащие с Россией по суше на западе и юге. Уметь: Показывать на карте сухопутные границы и пограничные страны	. Стр. 138-139			

50	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.		Россия имеет длинную морскую границу, её территория омывается водами 3 океанов. На севере Россия омывается морями Северного Ледовитого океана: Баренцево, Белое, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское.	Знать: моря Северного Ледовитого океана; государства, имеющие морские границы с Россией. Уметь: находить и показывать на карте морские границы и моря Северного Ледовитого океана, пограничные страны.	Стр. 140-141 карта			
51	Моря Тихого и Атлантического океанов.	1	Моря Тихого океана омывают Россию с востока: Берингово, Охотское, Японское. Охотское и Японское моря богаты рыбой. На западе Россию омывают моря Атлантического океана: Балтийское, Черное и Азовское.	Знать: моря Тихого и Атлантического океанов, омывающие берега России. Уметь: находить и показывать их на физической карте России	Стр. 143-147			
52	Острова и полуострова России.	1	Крупнейшие острова России: Сахалин, Земля Франца-Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские острова, Врангеля, Курильские. Самые большие полуострова: Кольский, Ямал, Таймыр, Чукотский, Камчатка	Знать: острова и полуострова России. Уметь: находить и показывать их на физической карте России; уметь выявить черты отличия острова от полуострова.	Стр. 148-151			

53	Работа с контурными картами. П.р.№28. «Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств. Нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту».	1		Знать: границы России, пограничные государства, океаны и моря, омывающие берега России, острова и полуострова. Уметь обозначить на контурной карте изученные географические объекты.	Работа с контурн. Картой			
54	Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.	1	Рельеф нашей страны разнообразен: Восточно-Европейская равнина, Прикаспийская низменность, Валдайская и Среднерусская возвышенности, Западно-Сибирская равнина и Среднесибирское плоскогорье.	Знать: основные формы рельефа находящиеся на территории России Уметь: находить и показывать их на физической карте России	Стр. 152-153			
55	Работа с контурными картами. П.р.№29. «Нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту (равнины, низменности, плоскогорья, возвышенности)».	1		Знать: основные формы рельефа находящиеся на территории России. Уметь обозначить на контурной карте изученные географические объекты	Работа с контурн. картой			
56	Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны.Крымские	1	Самые высокие горы – Кавказ. Невысокие Уральские горы отделяют европейскую часть от азиатской. На востоке горы Алтай и Саяны.	Знать: какие горы и где расположены в России. Уметь: показывать горы, объяснять высказывание «Урал-каменный пояс земли русской».	Стр. 155-157			

57	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых. П.р.30. «Изготовление условных знаков полезных ископаемых».	1		Знать: какими полезными ископаемыми богата Россия. Уметь: составить рассказ о полезных ископаемых своей местности и использование их населением	. Стр. 159-161			
58	Работа с контурной картой. П.р.№31. «Нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту (горы)».	1		Знать: какие горы и где расположены в России. Уметь обозначить на контурной карте изученные географические объекты	Работа с контурн. картой			
59	Река Волга.		Волга – самая длинная река европейской части России. Крупнейшие притоки Волги – Ока и Кама. Волга берет начало на Валдайской возвышенности, впадает в Каспийское море	. Знать: реки, находящиеся на европейской части России (Волга с Окой и Камой). Уметь: находить и показывать их на физической карте России, составлять описание географического объекта по картам.	Стр. 162-164			
60	Реки: Дон, Днепр, Урал.	1	Река Дон течет по Восточно-Европейской равнине, впадает в Азовское море. Волго-Донской канал. Урал берет начало в Уральских горах, впадает в Каспийское море. На севере России текут реки Печора и Северная Двина.	Знать: реки, находящиеся на европейской части России (Дон, Днепр, Урал). Уметь: находить и показывать их на физической карте России, составлять описание географического объекта по картам.	Стр. 166-167			

61	Реки Сибири: Обь, Енисей	1	Реки Обь и Енисей начинаются на юге Сибири и текут в сторону Северного Ледовитого океана. На берегах Оби построен город Новосибирск, на Енисее – Красноярск, а на Ангаре – город Иркутск.	Знать: реки, находящиеся на азиатской части России (Обь, Енисей). Уметь: находить и показывать их на физической карте России, составлять описание географического объекта по картам.	Стр. 168-170			
62	Реки Лена и Амур.	1	Река Лена берет начало недалеко от озера Байкал. В некоторые районы Якутии можно добраться только по этой реке. Самой большой рекой Дальнего Востока является Амур. По реке Амуру находится государственная граница России с Китаем	. Знать: реки, находящиеся на азиатской части России (Лена и Амур). Уметь: находить и показывать их на физической карте России, составлять описание географического объекта по картам.	Стр. 172-173			
63	Озера России.	1	Крупные озера нашей страны: Каспийское, Ладожское, Онежское, самое глубокое озеро в мире - Байкал. Самое большое в мире озеро – Каспийское море.	Знать: крупнейшие озера России. Уметь: находить и показывать их на физической карте России	. Стр. 175-177			
64	Крупные города России.	1	Города: Москва, Санкт – Петербург, Нижний Новгород, Новосибирск, Екатеринбург	Знать крупные города нашей страны. Уметь находить и показывать их на карте.				

65	Работа с контурными картами. П.р.№32. «Нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту (реки, озера)».	1		Знать: какие реки, озера и где расположены в России. Уметь обозначить на контурной карте изученные географические объекты	Работа в к/к				
66	Наш край на физической карте России.	1	Алтайский край, Локтевский р-он, с.Покровка	Знать особенности природных условий своего края, население и его хозяйственную деятельность. Уметь рассказать о мероприятиях по охране природы в родном краю.	Рисунок «Мой край».				
Повторение (2 часа).									
67	Обобщающее повторение по теме «Карта России». Пр.№33. «Путешествие (на карте) по нашей стране».	1	Основные понятия за начальный курс физической географии.	Знать материал прошедшей темы. Уметь применять полученные знания и умения.					
68	Обобщающее повторение.	1		Знать материал прошедшей темы. Уметь применять полученные знания и умения.					

Учебно-методические средства обучения:

1. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Начальный курс физической географии: 6 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2021
2. Атлас 6 класс
3. Лифанова Т. М. География. Методические рекомендации. 6–9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адapt. основные общеобразоват. программы / Т. М. Лифанова, Е. В. Подвальная. — М. : Просвещение, 2020. — 307 с. : ил.
4. География. Энциклопедия для детей. М.: «Махаон», 2000
5. Петрова Н.Н. География начальный курс: 6 класс. М.: Дрофа, 1997
6. Воробьёва Т.Н. География 6 класс: поурочное планирование к учебнику. Волгоград, «Учитель – АСТ»2002

